



Cofinanciado pela  
União Europeia

**A3L**  
**A3Learning**  
Learning Anywhere,  
Anytime, from Anyone

**MÓDULO 4**  
**Análise de Evidências para Educadores**

**Unidade 4.1.2.**

**Métodos de Avaliação Digital**

<https://a3learning-platform.eu/>



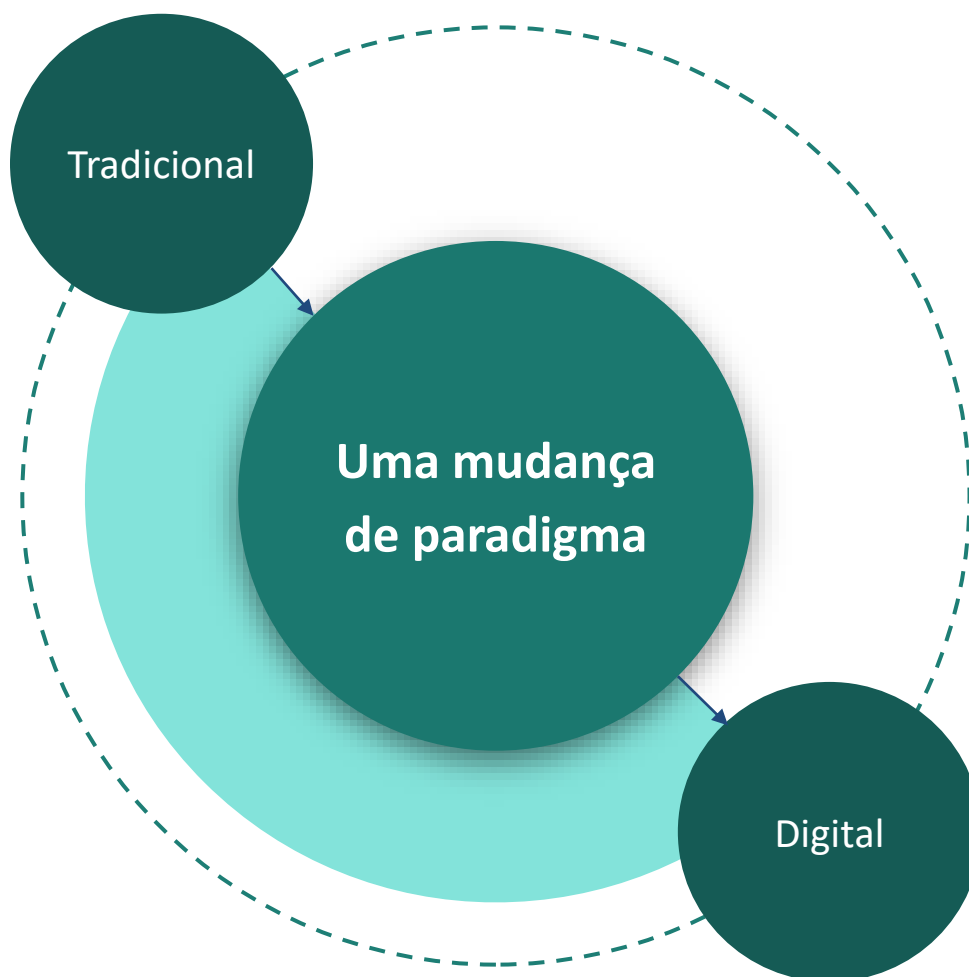
# VISÃO GERAL

Os próximos slides apresentarão os diferentes tipos de avaliação que os professores podem utilizar nas suas salas de aula:

- Avaliação formativa;
- Avaliação sumativa;
- Avaliação diagnóstica;
- Avaliação intercalar.



# MODELOS DE AVALIAÇÃO





# MODELOS DE AVALIAÇÃO

Escolher uma abordagem digital para a avaliação permite:

- Identificar pontos fortes e fracos do aluno;
- Identificar as necessidades específicas de aprendizagem do aluno;
- Acompanhar o progresso do aluno;
- Recolher feedback sobre os métodos de ensino utilizados e a sua eficácia.

Tradicional	Digital
<ul style="list-style-type: none"><li>• Questões de múltipla escolha</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades de avaliação baseadas em tecnologia</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Preencha espaços em branco</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Verdadeiro falso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Design, resultados e feedback devem ser apoiados por tecnologias</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalhos escritos</li></ul>	



# MODELOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação deve ser considerada como um processo em vez de um ato de fornecer julgamentos, classificações ou avaliações aos alunos.

De facto, as evidências digitais fornecidas pelos alunos (por exemplo, trabalhos escritos no Google Classroom, questionários online) devem ser usadas como evidência de:

- Estado atual do desempenho (definido qualitativamente);
- Pontos fortes e fracos dos alunos;
- Necessidades de aprendizagem;
- Feedback como caminho para melhoria.



# AVALIAÇÃO FORMATIVA

O objetivo da avaliação formativa é monitorizar a aprendizagem dos alunos para fornecer feedback contínuo, para que possa ser utilizado pelos professores para melhorar o seu ensino e pelos alunos para melhorar a sua aprendizagem. Esta abordagem de avaliação é muito útil para os professores, pois fornece feedback sobre se estão no caminho certo para alcançar os objetivos de aprendizagem da aula. Adicionalmente, permite identificar as necessidades de aprendizagem, os pontos fortes e os pontos fracos dos alunos.

## **Vantagens:**

- Permite recolher feedback e dados imediatos dos alunos;
- Identifique quais tópicos são mais difíceis de capturar;
- Pode ser facilmente implementado através de ferramentas digitais.



# AVALIAÇÃO FORMATIVA

## Ferramentas Digitais para a Implementação desta Abordagem

### 1 Questionários (Quizzes) - Kahoot

No final ou no início de cada aula, os professores podem criar questionários online para verificar o nível de aprendizagem de cada tópico específico apresentado.

Uma ferramenta muito prática e comum para criar questionários é o [Kahoot](#). Os professores podem criar as suas próprias avaliações formativas de acordo com o plano de aula e os objetivos. Pode fornecer feedback instantâneo aos alunos e fazer uma visão geral dos progressos de aprendizagem feitos por cada aluno.



# AVALIAÇÃO FORMATIVA

## Ferramentas Digitais para a Implementação desta Abordagem

### 2 Formulários Google

Tal como no Kahoot, pode preparar questionários, selecionando a opção **Tornar questionário** nas **definições**.

Pode decidir se os alunos podem ver quais questões foram respondidas incorretamente imediatamente após a submissão, a pontuação total e os pontos recebidos por cada questão. Isto pode fornecer aos alunos e aos professores feedback imediato, de forma quantitativa.

Recomenda-se, neste caso, fornecer feedback qualitativo aos alunos, sugerindo os tópicos a aprofundar ou completar. Além disso, pode optar por utilizar os resultados dos questionários como avaliação formal ou apenas como orientações para melhorar o seu ensino e concentrar-se num tópico específico.





# AVALIAÇÃO FORMATIVA

## Ferramentas Digitais para a Implementação desta Abordagem

### 3 Quadros Brancos (Whiteboards)

O quadro branco digital oferece uma forma de feedback diferente em comparação com os questionários tradicionais, sendo tão dinâmico quanto um quadro branco convencional, mas sem a necessidade de ser apagado para reutilização.

Pode pedir aos alunos que criem um mapa conceptual da aula, destacando pontos principais e estabelecendo ligações entre eles. Esta evidência digital pode ser utilizada para fornecer feedback aos alunos, esclarecer tópicos e, o mais importante, envolver os alunos no processo de aprendizagem. Além disso, os mapas conceptuais criados durante as aulas podem ser úteis como material adicional para avaliações sumativas, enriquecendo o conteúdo disponível na sala de aula.

Exemplos de aplicações de Quadro Branco: [Canva](#), [Google](#) ou [Miro](#).



# AValiação SUMATIVA

A avaliação sumativa mede a aprendizagem do aluno no final de uma unidade de ensino, comparando-a com um padrão ou referencial estabelecido.

Os professores podem utilizar listas de verificação ou diretrizes onde todas as diferentes notas são descritas de forma quantitativa ou qualitativa. Esta avaliação fornece uma medida dos resultados alcançados pelos alunos em relação aos objetivos de aprendizagem definidos.

Geralmente, inclui atividades práticas, exames de fim de ciclo, testes presenciais e provas orais. Os dados são quantitativos e baseiam-se numa grelha de avaliação, visando comparar as competências do aluno com um modelo pré-determinado.



# AValiação Sumativa

A **vantagem** deste método é que motiva os alunos a prestar atenção nas aulas e a adquirir as competências necessárias para fins educativos. No entanto, a **limitação** do uso exclusivo de dados quantitativos é que estes podem priorizar os números em detrimento de uma avaliação eficaz do progresso dos alunos.

Quer utilize a avaliação formativa ou sumativa para avaliar o progresso dos alunos num determinado momento da sua aprendizagem, recomenda-se partilhar com os alunos os critérios de avaliação. Esta prática assegura a transparência e fornece-lhes orientações e sugestões para modelarem o seu desempenho de acordo com os critérios estabelecidos.



# AValiação Sumativa

## Ferramentas Digitais para a Implementação desta Abordagem

Como a avaliação sumativa normalmente inclui atividades práticas, exames de fim de ciclo, testes presenciais e provas orais, é possível utilizar:

- Documentos do Google carregados no [Google Classroom](#);
- [Microsoft Teams/SharePoint](#);
- Gravação de vídeo das tarefas de casa;
- [Google Forms](#) ou [Microsoft Forms](#), como questionários de escolha múltipla, para avaliar o conhecimento dos alunos.

Além disso, pode utilizar grandes parágrafos no Google Forms para avaliar as competências dos alunos de diversos pontos de vista.



# AValiação DIAGNÓSTICA

O objetivo desta abordagem é fornecer aos professores uma visão clara e abrangente sobre a condição atual dos alunos. Os professores podem avaliar as competências dos alunos sob diversos pontos de vista, como intelectual, emocional e ideológico. Normalmente, este tipo de avaliação é realizado no início do curso ou antes de abordar um módulo ou tópico específico.

Por exemplo, um professor de matemática pode querer avaliar o nível de competências dos seus alunos do primeiro ano do ensino secundário. O professor pode criar um questionário para avaliar habilidades de raciocínio e lógica. Os resultados da avaliação podem fornecer ao professor informações sobre como desenvolver módulos de aprendizagem, identificar as áreas onde os alunos precisam de mais apoio e, acima de tudo, determinar quem necessita de mais suporte específico.



# AValiação DIAGNÓSTICA

## Ferramentas Digitais para a Implementação desta Abordagem

Para este tipo de avaliação, questionários online podem ajudar os professores a criar uma visão geral do nível de competências na sala de aula. Além disso, se forem repetidos no início de cada módulo, os professores podem ter uma visão do progresso de cada aluno em relação às competências e habilidades exigidas.

Finalmente, os alunos podem querer saber o seu progresso, assim como onde enfrentam mais desafios. Não se esqueça de comunicar o progresso aos alunos.



# AValiação Intercalar

Às vezes, os módulos de aprendizagem podem abranger mais do que uma aula e, considerando os vários compromissos escolares que tanto os alunos como os professores possam ter (por exemplo, visitas de estudo), os módulos de aprendizagem podem durar até um mês.

A avaliação intercalar pode fornecer aos professores informações significativas sobre o progresso dos alunos na aquisição de conhecimentos para cada tópico específico do módulo de aprendizagem.



# AVALIAÇÃO INTERCALAR

A avaliação intercalar e a avaliação formativa podem parecer servir o mesmo objetivo. No entanto, a principal diferença reside na dimensão temporal. A avaliação intercalar não é realizada durante cada aula para avaliar a sua eficácia, mas sim ao longo de um determinado período de tempo, geralmente perto do meio do módulo de formação.

Além disso, a avaliação intercalar é geralmente mais convencional do que a avaliação formativa. Os alunos recebem notas e o seu desempenho tem maior importância em comparação com o feedback formativo obtido durante as aulas. As evidências digitais das avaliações intercalares também são mais indicativas do desempenho dos alunos, pois proporcionam uma visão do progresso ao longo do tempo.





# CONCLUSÕES

Quer opte por avaliações sumativas ou formativas, alguns aspetos devem ser levados em consideração. Informe os alunos sobre como irá avaliar a sua aprendizagem. Recomenda-se partilhar com eles os indicadores que utilizará, as grelhas de avaliação e a descrição de cada nível de desempenho. Isso ajudará os alunos a alinhar o seu aprendizado aos requisitos definidos. Também será mais fácil explicar-lhes quando e por que motivo receberam uma nota baixa.

Não se esqueça de fornecer feedback qualitativo: indique onde o desempenho dos alunos não foi suficiente e, o mais importante, como podem melhorar a sua aprendizagem.



Cofinanciado pela  
União Europeia

**A3L**  
A3Learning

<https://a3learning.eu/>

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.



**INOVA+**

