



Co-funded by
the European Union

A3L
A3Learning
Learning Anywhere,
Anytime, from Anyone

МОДУЛ 2

**Подобряване на компетенцията цифрово
преподаване**

Раздел 2.1.

**Разбиране на компетенцията цифрово
преподаване**

[HTTPS://A3LEARNING-PLATFORM.EU/](https://a3learning-platform.eu/)



Въведение

В днешния образователен пейзаж ефективното интегриране на цифрови ресурси става от първостепенно значение за преподавателите, които се стремят да ангажират и овластяват съвременните ученици.

Модул 2.1 разглежда основната роля на педагогическата компетентност, особено в контекста на цифровата педагогика, като започваме пътуване за разбиране на това как преподавателите могат да използват силата на технологиите, за да подобрят процесите на преподаване и учене.



РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

До края на този модул ще можете да:

1. Идентифицирате ключови теории и рамки, свързани с педагогическата компетентност.
2. Разбирате теоретичните основи на ефективните методи на преподаване.
3. Анализирате историческия и философския контекст на преподаването и ученето.



ОБЩ ПРЕГЛЕД

Съдържание

I. Задълбочаване в преподавателската компетентност

- Теоретична рамка
- Ключови компоненти
- Нива на владееене

II. Задълбочен анализ на теориите за учене

- Видео “Какво е педагогика? | 4 Основни теории за учене”
- Дейност “Прилагане на теории за обучение с технологии”

III. Основно материал за четене по образователна философия

- Откъс “What is ‘Philosophy of Education’?”
- Дейност „Размисъл върху моята образователна философия“



I . РАЗБИРАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА КОМПЕТЕНТНОСТ

Теоретична Рамка

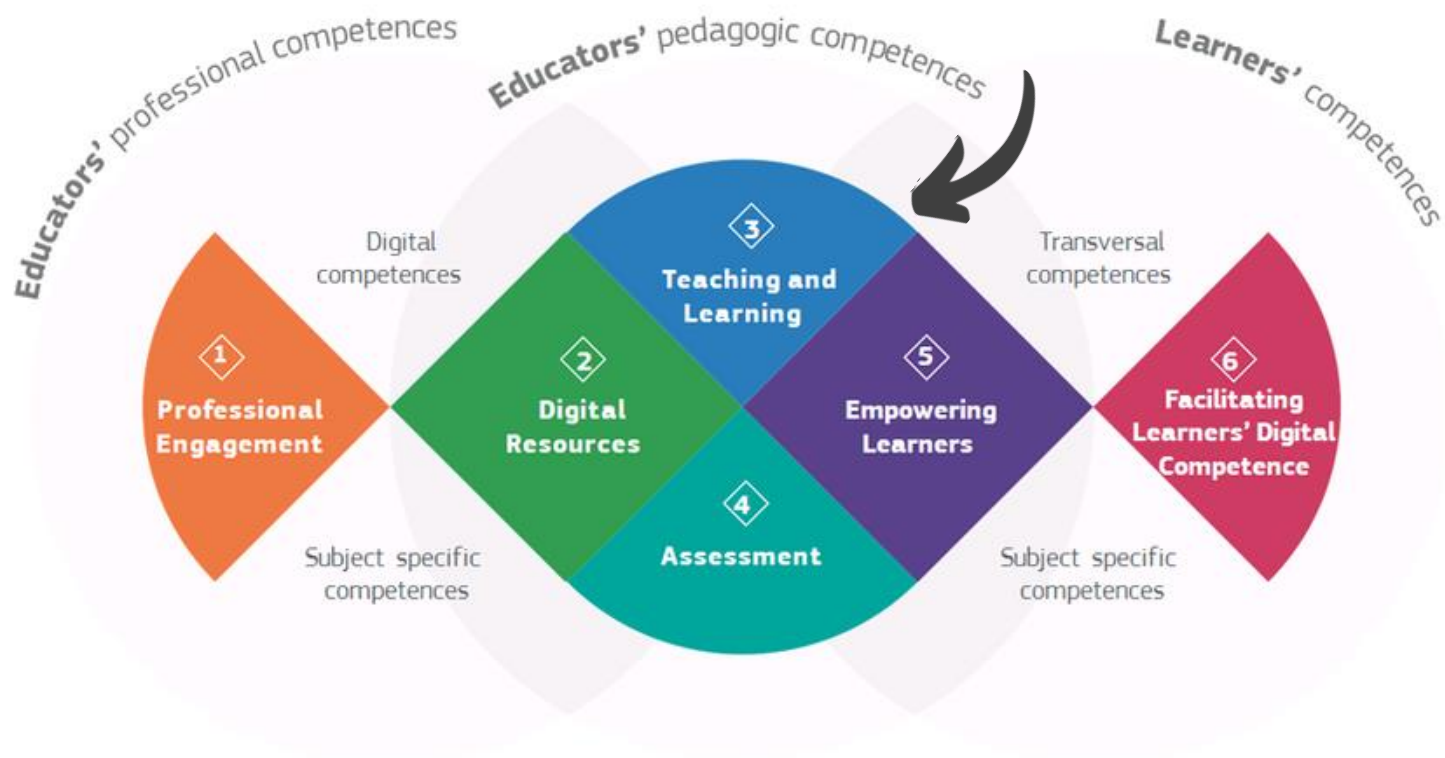
Педагогическата компетентност в рамките на DigCompEdu обхваща знанията, уменията и нагласите, необходими на преподавателите за ефективното интегриране на цифровите технологии в учебните практики.

Тази компетентност, ключова за "Област 3: Преподаване и учене" и дори за целия рамков модел, се отнася до проектирането, планирането и прилагането на цифрови технологии на различни етапи от учебния процес.



I. РАЗБИРАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА КОМПЕТЕНТНОСТ

Теоретична Рамка





I. РАЗБИРАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА КОМПЕТЕНТНОСТ

Ключови Компоненти

- i) Стратегическо планиране и интегриране на цифрови устройства и ресурси в учебния процес, за да се оптимизира ефективността на преподавателските интервенции.

- ii) Подходящо управление и координиране на цифровите учебни стратегии с цел създаване на благоприятна учебна среда.

- iii) Изследване и разработване на иновационни формати и педагогически подходи, които да обогатят преподавателските практики и да ангажират учениците ефективно.



I. ЗАДЪЛБОЧАВАНЕ В УЧИТЕЛСКАТА КОМПЕТЕНТНОСТ

Ключови компоненти

i) Стратегически да се планира и интегрират цифрови устройства и ресурси в учебния процес, за да се оптимизира ефективността на учебните интервенции.

Планирането включва внимателно обмисляне на учебните цели и специфичните нужди на учениците. Педагогът критично анализира как цифровите инструменти могат да подобрят учебния процес в сравнение с традиционните методи.

Интеграцията включва безпроблемно включване на технологиите в учебните дейности по начин, който допълва и укрепва, а не нарушава, потока на обучението.



I. ЗАДЪЛБОЧАВАНЕ В УЧИТЕЛСКАТА КОМПЕТЕНТНОСТ

Ключови компоненти

ii) Да се управляват и координират адекватно дигиталните стратегии за преподаване, за да се създаде благоприятна учебна среда.

Ефективното управление на дигиталните стратегии за преподаване изисква определяне на ясни очаквания и насоки за отговорна употреба на технологиите в класната стая. Учителите трябва да насърчават дигиталното гражданство сред учениците, като насърчават безопасни и етични практики при използване на цифрови устройства и онлайн ресурси.

Отправянето на потенциални предизвикателства, като разсейване от неакадемично съдържание, и разработването на стратегии е от съществено значение за поддържане на фокусирана и благоприятна учебна среда.



I. ЗАДЪЛБОЧАВАНЕ В УЧИТЕЛСКАТА КОМПЕТЕНТНОСТ

Ключови компоненти

iii) Да се изследват и разработват иновативни формати и педагогически подходи за обогатяване на учебните практики и ефективно ангажиране на учащите.

Интеграцията на цифровите технологии дава възможност на преподавателите да експериментират с иновативни учебни формати и педагогически подходи, насърчавайки непрекъснатото усъвършенстване на техните цифрови учебни практики.

Чрез активно търсене и изследване на нови цифрови инструменти, платформи и педагогически подходи, преподавателите могат непрекъснато да развиват своя експертен опит и да гарантират, че учебните им практики остават релевантни и ефективни за задоволяване на еволюиращите нужди на учащите.



I. ЗАДЪЛБОЧАВАНЕ В УЧИТЕЛСКАТА КОМПЕТЕНТНОСТ

Нива на владееене



A1. Новодошъл

Използва цифрови технологии за обучение минимално.

A2. Изследовател

Използва основни цифрови технологии за обучение.

B1. Интегратор

Интегрира наличните цифрови технологии смислено в учебния процес.

B2. Експерт

Използва дигиталните технологии целенасочено за подобряване на педагогическите стратегии

C

C1. Лидер

Оркестрира, наблюдава и гъвкаво адаптира на използването на цифрови технологии за подобряване на педагогическите стратегии.

C2. Пионер

Използва цифрови технологии за иновации в стратегиите за преподаване.



Co-funded by
the European Union

II. ЗАДЪЛБОЧЕЕН АНАЛИЗ НА ТЕОРИИ ЗА ОБУЧЕНИЕТО

Видео „Какво е педагогика? | 4 основни теории за учене”





В тази дейност ще се потопим в основните концепции на четирите водещи теории за обучение, представени във видеото. Чрез съвместни дискусии и мозъчна атака ще проучим как тези теории могат да бъдат ефективно интегрирани в дигитална учебна среда, използвайки различни дигитални инструменти и платформи.

[“Applying Learning Theories with Technology” Template](#)

II. Дълбочинно анализиране на теориите за обучение

ДЕЙНОСТ „Прилагане на теории
за обучение с технологии“



Co-funded by
the European Union

III. НЕОБХОДИМО ЧЕТЕНЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ФИЛОСОФИЯ

Глава „Какво е „Философия на образованието“?“

CHAPTER 2

What Is “Philosophy of Education”?

Abstract Philosophy of education refers to the systematic process of understanding and explicating key concepts related to educational practice. Analytic philosophy of education is a contemporary approach to this task and is the technique used in this book to explain key educational concepts.



След преглеждане на предишния текст, ви насърчаваме да размислите върху ценностите и опита си.

Помислете за някои от „големите въпроси“, споменати в главата, като например „Как се учим?“ или „Какво е правилното нещо, което трябва да се направи?“. Изберете един въпрос, който ви резонира най-много в контекста на образованието.

Помислете за собствения си образователен опит (както положителен, така и отрицателен). Как тези преживявания оформиха възгледите ви за ученето и преподаването?

Въз основа на избрания от вас голям въпрос и вашия опит, какви са някои от основните ценности, които смятате, че са важни в образованието? (напр. критично мислене, сътрудничество, социална справедливост)

III. НЕОБХОДИМО ЧЕТЕНЕ В Образователната Философия

**ДЕЙНОСТ „РЕФЛЕКСИЯ ВЪРХУ
МОЯТА ФИЛОСОФИЯ НА
ОБРАЗОВАНИЕТО“**



Използвани източници:

- Bersin, J. (2004). The Blended Learning Book. Pfeiffer. Retrieved July 31, 2023, from https://books.google.pt/books?hl=pt-PT&lr=&id=chhoH9BlORgC&oi=fnd&pg=PR1&dq=what+is+the+Blended+learning+methodology&ots=TzDivtLWDL&sig=RIYYVPMECmR8j5CBgdXn_SxZiAM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Buckingham, D. (2020, June). Rethinking digital literacy: Media education in the age of digital capitalism. *Digital Education Review*, 37, 230 - 239. Retrieved July 2023, from <http://greav.ub.edu/der/>
- Cardoso, A. d., & Espírito Santo, E. (2020). Literacia digital: um mosaico de experiências no contexto da formação docente. In J. A. Coord. Sara Dias-Trindade, *Pedagogias Digitais no Ensino Superior* (Vol. 8, pp. 83 - 104). Coimbra. Retrieved July 2023, from <https://shorturl.at/mpsMU>
- Chazan, Barry. (2022). What Is "Philosophy of Education"? 10.1007/978-3-030-83925-3_2.
- Cronje, J. C. (2020). Towards a New Definition of Blended Learning. *The Electronic Journal of e-Learning*, 18(2), 114 - 121. doi:DOI: 10.34190/EJEL.20.18.2.001
- Cunha, S. S. (2014). O SABER PEDAGÓGICO E LITERACIA DIGITAL: CONSTRUINDO PRÁTICAS NO COTIDIANO ESCOLAR. In C. P. Souza, *IV Colóquio Interdisciplinar de Cognição e Linguagem: educação, trabalho e identidade* (pp. 316 - 330). Retrieved July 2023, from <https://shorturl.at/BRWZ8>
- Eraut, M. (2002, April). Conceptual Analysis and Research Questions: Do the Concepts of "Learning Community" and "Community of Practice" Provide Added Value? *Annual Meeting of the American Educational Research Association*, pp. 1 - 14. Retrieved July 31, 2023, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED466030.pdf>
- Figueira, L. F., & Dorotea, N. (2022). Competência digital: DigCompEdu Check-In como ferramenta diagnóstica de literacia digital para subsidiar formação de professores. *REDUFOR : Revista EDUCAÇÃO & FORMAÇÃO*. doi:<https://doi.org/10.25053/redufor.v7.e8332>
- Nazarenko, A. L. (2015, October 27-30). Blended Learning vs Traditional Learning: What Works? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, pp. 77 - 82. Retrieved July 31, 2023, from https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815046662?ref=cra_js_challenge&fr=RR-1
- Redecker, C. (2017). *DigCompEdu - European Framework for the Digital Competence of Educators*. European Commission. Yves Punie. Retrieved 2023, from https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en



Co-funded by
the European Union

A3L
A3Learning

<https://a3learning.eu/>

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



INOVA+

