



Co-funded by
the European Union

A3L
A3Learning
Learning Anywhere,
Anytime, from Anyone

**МОДУЛ 2 Подобряване на дигиталната
компетентност в преподаването**

Раздел 2.2.

Педагогически приложения на технологиите

[HTTPS://A3LEARNING-PLATFORM.EU/](https://a3learning-platform.eu/)



Въведение

Изграждайки върху основите на дигиталната педагогика, установени в модул 2.1, модул 2.2 се задълбочава в обширния набор от инструменти, достъпни за учителите.

В този модул ще се фокусираме върху разбирането на функционалностите и адаптивността на селекция от иновативни дигитални инструменти и ресурси, давайки възможност на учителите да вземат информирани решения за специфичните си нужди в преподаването.



УЧЕБНИ РЕЗУЛТАТИ

До края на този модул ще можете да:

1. Идентифицирате разнообразен набор от иновативни инструменти и ресурси за преподаване.
2. Разберете функционалностите и адаптивността на цифровите инструменти.
3. Прилагате различни инструменти ефективно, за да създадете динамични учебни преживявания.



ПРЕГЛЕД

Съдържание

[I. Въведение в инструментите за обучение](#)

[II. Разглеждаме Moodle](#)

- [Moodle Наръчник за начинаещи](#)
- [Допълнителен видео ресурс](#)

[III. Разглеждаме Nearpod](#)

- [Nearpod Наръчник за начинаещи](#)
- [Допълнителен видео ресурс](#)

[IV. Разглеждаме Blackboard](#)

- [Допълнителен видео ресурс](#)

V. Заключение: Сравняване на инструментите



I. Въведение в инструментите за преподаване

В непрекъснато развиващия се пейзаж на образованието, интегрирането на цифрови инструменти се превърна в ключов фактор за улесняване на ефективните практики на преподаване. Докато преподавателите се стремят да отговорят на разнообразните нужди на учениците и да се справят със сложността на съвременните класни стаи, използването на иновативни цифрови инструменти се е превърнало в краеъгълен камък за подобряване на педагогическите стратегии.

Цифровите инструменти обхващат широк спектър от ресурси и технологии, предназначени да подобрят учебната доставка, да насърчат активното ангажиране и да насърчат персонализирани учебни преживявания. От системите за управление на обучението до интерактивните платформи за презентации, тези инструменти предлагат на преподавателите безпрецедентни възможности за създаване на динамични и въздействащи учебни среди.

През този модул ще разгледаме Moodle, Nearpod и Blackboard - гъвкави и ефективни цифрови инструменти, предназначени да засилят компетентността в преподаването.



II. РАЗГЛЕЖДАНЕ НА MOODLE

Преглед

Moodle е система за управление на обучението (LMS) с отворен код, широко използвана в образователни среди за улесняване на онлайн обучението и управлението на курсове.

Тя предоставя на преподавателите платформа за създаване и доставяне на динамични онлайн курсове, ангажиране на студентите чрез различни интерактивни дейности, разпространение на учебни материали, администриране на оценки и улесняване на комуникацията и сътрудничеството между учащите се.

Moodle предлага гъвкава и персонализируема среда, позволяваща на преподавателите да адаптират своите курсове, за да отговорят на специфичните нужди на своите ученици. С функции като форуми, тестове, задачи и мултимедийна поддръжка, Moodle дава възможност на преподавателите да създават ангажиращи и интерактивни учебни преживявания, независимо дали в традиционни класни стаи, смесени учебни среди или изцяло онлайн курсове.



II. Разглеждане на MOODLE

Ръководство за начинаещи в Moodle

[1\) Customizing Your Teacher Profile](#)

[2\) Creating an eLearning Course](#)

[3\) Adding Activities and Resources](#)

[3.1\) Adding a Quiz](#)

[3.2\) Adding an Assignment](#)

[4\) Managing Learners](#)

[5\) Setting up a Gradebook](#)

[5.1\) Grading Learners' Assignments](#)



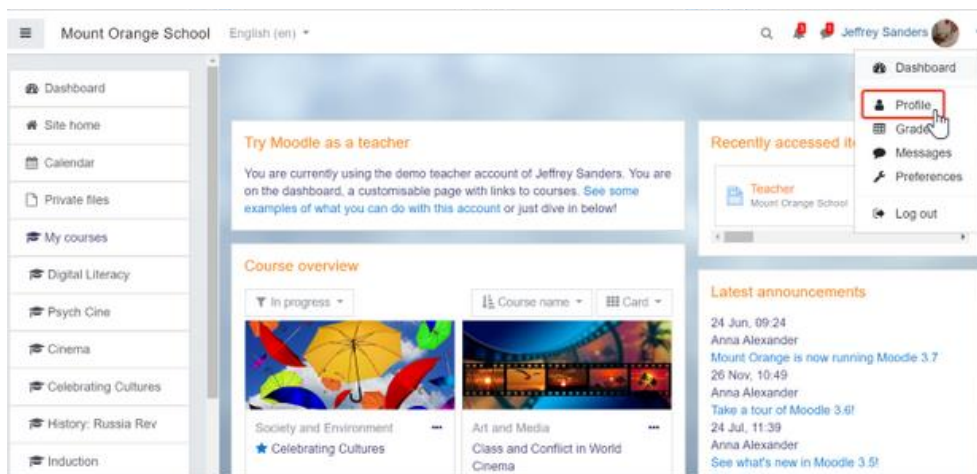
II. Разглеждане на MOODLE

Ръководство за начинаещи в Moodle

1) Персонализиране на вашия профил на учител

Профилът на учителя в Moodle служи като средство за преподавателите да се представят пред своите ученици и колеги.

За да получите достъп до профила, учителите трябва да отидат в горния десен ъгъл и да изберат „Профил“.



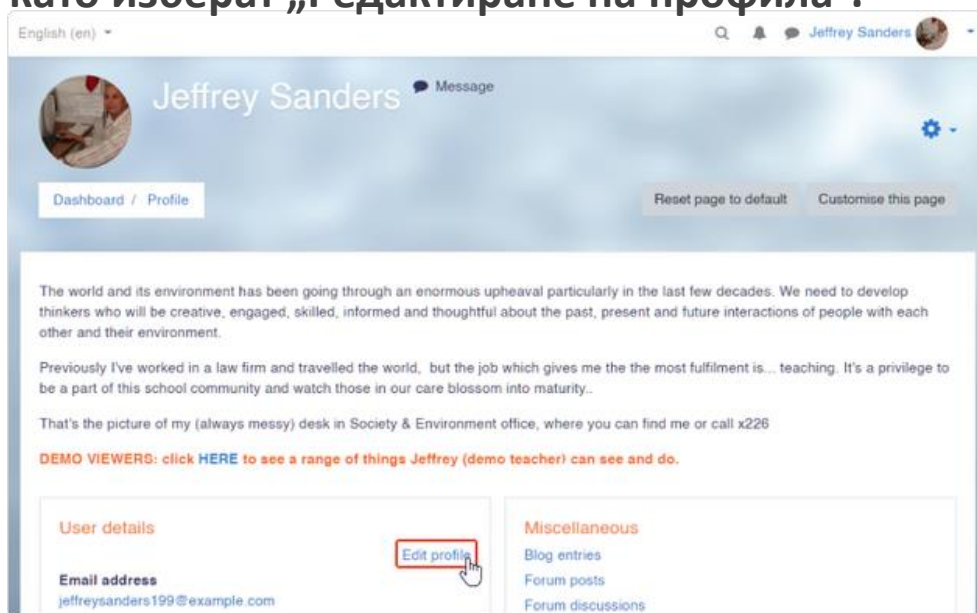


II. Разглеждане на MOODLE

Ръководство за начинаещи в Moodle

1) Персонализиране на профила ви на учител

Това действие ги пренасочва към тяхната лична страница, където могат да модифицират личните си данни, да качат снимка и да напишат въведение, като изберат „Редактиране на профила“.





II. Разглеждане на MOODLE

Ръководство за начинаещи в Moodle

2) Създаване на електронен курс

По подразбиране Moodle ограничава учителите, дефинирани от тяхната роля в системата, да добавят директно нови курсове. Следователно, ако някой поеме тази роля, е необходимо да се свърже с администратора или мениджъра и да поиска разрешение за създаване на курс или създаване на празна обвивка на курс.

В Moodle, планът на курса е разделен на четири различни формата, всеки от които служи за различни организационни цели:



Ръководство за начинаещи в Moodle

2) Създаване на електронен курс за обучение

Формат на единична дейност: Този формат е подходящ, когато има само една дейност или ресурс за изучаване. Примери са анкети, книги или видео лекции.

Формат на теми: Съдържанието е разделено на различни секции, наречени уроци, модули или други предпочитани наименования. Темите са най-често използваният формат за структуриране на електронни курсове за обучение.

Седмичен формат: Подобно на формата на теми, но структуриран около седмични разделения вместо модули. Той е от полза за поддържане на постоянен темп на обучение.

Социален формат: Този формат замества традиционните модули с форуми, насърчавайки неформални среди за обучение и насърчавайки взаимодействието и дискусиите между обучаемите.



II. Разглеждане на MOODLE

Ръководство за начинаещи в Moodle

2) Създаване на електронен курс

За да започнат разработването на курса, учителите трябва да получат достъп до определената обвивка на курса, предназначена за създаване на съдържание и дейности. Те могат да започнат процеса, като кликнат върху иконата на зъбно колело, разположена в горния десен ъгъл, за да активират режима на редактиране. След това те трябва да кликнат върху иконата на зъбно колело още веднъж и да изберат „Редактиране на настройки“ от падащото меню.

В настройките на курса отидете в секцията „Формат на курса“ и изберете предпочитания формат за структурата на курса. След избора кликнете върху „Запазване и показване“ в долната част на страницата, за да потвърдите промените.



II. Разглеждане на MOODLE

Ръководство за начинаещи в Moodle

3) Добавяне на дейности и ресурси

В терминологията на Moodle, дейностите се отнасят до различните средства, чрез които студентите взаимодействат с учебното съдържание. Те могат да включват тестове, речници, форуми и задачи.

Ресурсите, от друга страна, служат за допълване на учебните материали. Те обхващат документи, презентации или дори външни уеб страници, като например конкретни видеоклипове в YouTube.

За да добавят дейност или ресурс, преподавателите трябва да активират режим на редактиране, като изберат иконата на зъбно колело, разположена в горния десен ъгъл. След активиране на режим на редактиране, икона „+ Добавяне на дейност или ресурс“ става видима след всяка секция на курса. След щракване върху тази икона, изскачащ прозорец показва пълен списък с наличните опции, заедно с техните съответни описания. Има 14 вида дейности и 7 вида ресурси.



II. Разглеждане на MOODLE

Ръководство за начинаещи в Moodle

3.1) Добавяне на тест

За да включите тест в курса си, определете секция, където искате да го добавите, след което кликнете върху „+ Добавяне на дейност или ресурс“. От появилия се изскачащ прозорец изберете „Тест“. След това ще се появи меню с настройки за теста.

Въведете името на теста в предоставеното поле. Единственото задължително поле за създаване на черупка на тест е „Име“, следователно можете да изберете да кликнете върху „Запазване и връщане към курса“ в този момент. Въпреки това, вие се насърчавате да проучите допълнителни настройки в това меню, като например конфигуриране на ограничения за време за оценки или ограничаване на броя на разрешените опити.



II. Разглеждане на MOODLE

Ръководство за начинаещи в Moodle

3.1) Добавяне на тест

Следващата стъпка включва попълване на празната обвивка на теста с въпроси. Кликнете върху „Редактиране на тест“, последвано от „Добавяне → + нов въпрос“ в нов прозорец.

В Moodle са налични 15 типа въпроси, включително с множествен избор, съпоставяне и плъзгане и пускане. Изберете желанния тип въпрос и кликнете върху „Добавяне“.

В следващия прозорец предоставете подробности за въпроса, включително неговото име, текст на въпроса, отговори и обратна връзка. Интерфейсът е проектиран да бъде интуитивен; обаче, ако е необходима помощ, подробни инструкции стъпка по стъпка за създаване на тест в Moodle са налични за справка.



II. Разглеждане на MOODLE

Ръководство за начинаещи в Moodle

3.2) Добавяне на задача

Подобно на добавянето на тестове, започнете, като изберете секцията, където искате да включите задачата. Кликнете върху „+ Добавяне на дейност или ресурс“ и изберете „Задача“ от появилия се изскачащ прозорец.

В следващия прозорец дайте на задачата име и формулирайте очакванията си за участие на студентите в полето за описание. Например, можете да възложите на студентите да гледат видео и да споделят своите идеи по темата, или да преработят текст и да представят подобрена версия.



II. Разглеждане на MOODLE

Ръководство за начинаещи в Moodle

4) Управление на обучаемите

След като подготовката на курса е завършена, следващата стъпка е да поканите обучаемите да се ангажират със съдържанието. За да конфигурирате методите за записване, отидете на раздела „Участници“ в менюто на курса. След това кликнете върху иконата на зъбно колело в горния десен ъгъл и изберете „Методи за записване“ от падащото меню. По подразбиране ръчното записване е единствената активирана опция (за да активирате самозаписване или достъп за гости, кликнете върху иконата на око).

Обикновено преподавателите не са отговорни за добавянето на потребители в системата, тъй като списъците с потребители са предварително попълнени от администратори или мениджъри. За да запишете ученици в курс, отидете на раздела „Участници“ в менюто на курса. От там кликнете върху „Запиши потребители“ в горния десен ъгъл и след това изберете потребители или групи от потребители от падащите списъци в следващия изскачащ прозорец.



II. Разглеждане на MOODLE

Ръководство за начинаещи в Moodle

5) Настройка на бележника

Бележникът в Moodle служи като жизненоважен инструмент за събиране и управление на оценки за оценявани дейности във вашия курс. Той улеснява агрегирането и показването на оценки, както и ръчното въвеждане на оценки за офлайн дейности.

За да създадете бележник за курс, започнете, като кликнете върху иконата на зъбно колело, разположена в горния десен ъгъл, и изберете „Настройка на бележника“. Това действие ще ви пренасочи към нова страница, където ще видите пълен списък с оценявани елементи за курса.

Ръководство за начинаещи в Moodle

5) Настройка на бележника

Продължете с създаването на категории, като кликнете върху „Добавяне на категория“, присвоявайки на всяка категория подходящо име, и след това запазвайте промените. След това организирате елементите, като ги преместите в съответните им категории, използвайки иконата със стрелка до името на елемента.

След като елементите са организирани, присвоете тегла на всяка категория. Например, ако считате „Задачи“ за най-значимата категория, присвоете ѝ най-високото тегло, например 50. Системата автоматично коригира теглата, за да се гарантира обща сума от 100. Въпреки това, можете да персонализирате теглата и за други категории.



Ръководство за начинаещи в Moodle

5.1) Оценяване на задачите на учениците

За да оцените задачите, отворете секцията „Оценки“ в лявото меню и изберете дейността, която искате да оцените. Това действие ще ви пренасочи към страницата „Обобщение на оценките“, предлагайки два варианта: „Преглед на всички подадени задачи“ или „Оценяване“.

Изберете „Преглед на всички подадени задачи“, за да прегледате подадените задачи от всички записани потребители. За по-добра организация присвойте статуси, показващи кои задачи изискват маркиране или преглед. Кликнете върху „Оценяване“, когато сте готови да започнете оценката на задачите на учениците.

Интерфейсът на бележника улеснява анотациите, текстовите коментари, маркирането с цветове и включването на различни печати за обратна връзка. Въведете оценката за всяка подадена задача на ученик в десния панел, коригирайте статуса, ако е необходимо, и след това изберете „Запазване на промените“, за да излезете, или „Запазване и показване на следващата“, за да преминете към следващата подадена задача.



Co-funded by
the European Union

II. Разглеждане на [MOODLE](#)

Допълнителен ресурс:

Уебинар „Въведение в Moodle за преподаватели“





III. Разглеждане на NEARPOD

Преглед

Nearpod е интерактивна платформа за презентации, предназначена да подобри ангажимента в класната стая и да улесни активните учебни преживявания.

Тя позволява на преподавателите да създават и доставят богати на мултимедия презентации, които включват интерактивни елементи като анкети, тестове, отворени въпроси, симулации на виртуална реалност и съвместни дейности. Nearpod дава възможност на преподавателите да пленят вниманието на учениците, да оценят тяхното разбиране в реално време и да насърчат активно участие чрез индивидуализирани и съвместни учебни преживявания.

С удобния си интерфейс и обширна библиотека от предварително подготвени уроци и мултимедийно съдържание, Nearpod дава възможност на преподавателите да създават динамични и интерактивни уроци, които отговарят на различни стилове на обучение и насърчават по-дълбоко разбиране на учебния материал. Освен това Nearpod предоставя ценни анализи и информация, които помагат на преподавателите да проследяват напредъка на учениците и да коригират своите преподавателски стратегии съответно, насърчавайки подход, основан на данни, към преподаването.



III. Разглеждане на NEARPOD

Ръководство за начинаещи за Nearpod

[1\) Using Nearpod's editable ready-to-run lessons](#)

[2\) Digitizing your paper-based lessons](#)

[3\) Launching a slide-based lesson](#)

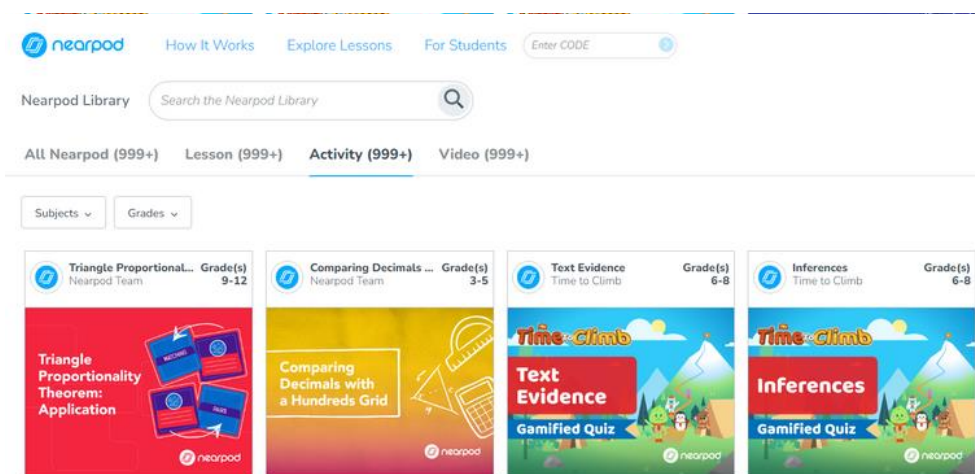
[4\) Creating your own educational games](#)



Ръководство за начинаещи за Nearpod

1) Използване на редактируемите готови за работа уроци на Nearpod

В рамките на Nearpod, преподавателите имат достъп до обширна библиотека, съдържаща над 22 000 предварително създадени редактируеми уроци, дейности и видеоклипове, осигурявайки лесен за начинаещи подход към създаването на уроци и интегрирането на цифрови инструменти. Потребителите могат безпроблемно да запазят тези ресурси в своята лична библиотека и да ги използват директно или да ги адаптират, за да съответстват на специфичните нужди и цели на своите ученици.





III. Разглеждане на NEARPOD

Ръководство за начинаещи за Nearpod

2) Дигитализиране на вашите хартиени уроци

Nearpod позволява на учителите, които са нови в дигиталните инструменти, лесно да дигитализират хартиени уроци. Просто импортирайте съществуващи материали като PDF файлове или презентации на PowerPoint и ги обогатете с интерактивни елементи като виртуални екскурзии (VR) и тестове. Можете също така да започнете да създавате директно в Nearpod или Google Slides и безпроблемно да интегрирате любимите си дейности от Nearpod.



III. Разглеждане на NEARPOD

Ръководство за начинаещи за Nearpod

3) Стартиране на урок на базата на слайдове

Има два начина да стартирате урок на базата на слайдове (и да получите обратна връзка както за вас, така и за учениците):

Live Lesson Option

Nearpod предлага опция за живо уроци, където учителите могат да провеждат живи сесии, а учениците могат да се присъединят с код. Тази функция синхронизира урока на всички устройства, което я прави идеална за провеждане на интерактивни уроци заедно с решения за видеоконференции.

Student Paced Option

Опцията "Ученикът определя темпото" на Nearpod позволява на учениците да достъпват и завършват уроци със собствено темпо, използвайки споделен код. Тази функция насърчава гъвкавостта и равенството в дистанционното обучение.



III. Разглеждане на NEARPOD

Ръководство за начинаещи за Nearpod

4) Създаване на собствени образователни игри

Преподавателите могат да използват функцията Time to Climb на Nearpod, за да проектират персонализирани образователни игри, съобразени с целите на класната стая.

Time to Climb предлага на преподавателите гъвкавост да създават ангажиращи и строги уроци, базирани на игри, които стимулират ученето на учениците. Този интерактивен инструмент насърчава приятелското съревнование между учениците, мотивирайки ги да участват активно и да демонстрират разбирането си за съдържанието. Освен това функцията насърчава взаимодействието между връстници и сътрудничеството, тъй като учениците се включват в дискусии и подкрепят взаимно пътуването си в ученето.



III. Разглеждане на [NEARPOD](#)

Допълнителен ресурс:

Плейлист „Nearpod: Ръководство за начинаещи“



IV. Разглеждане на Blackboard

Преглед

Blackboard е всеобхватна система за управление на обучението (LMS), използвана от образователни институции по целия свят за управление на учебни материали, улесняване на комуникацията и предоставяне на онлайн учебни преживявания.

Тя предоставя на преподавателите централизирана платформа за организиране на учебно съдържание, провеждане на лекции и задачи, администриране на оценки и ангажиране на студентите в дискусии и сътрудничество.

Blackboard предлага набор от инструменти и функции, включително управление на бележници, мултимедийна интеграция, инструменти за синхронна и асинхронна комуникация и мобилна достъпност, за да подпомогне разнообразните нужди на преподаването и обучението. С персонализиран си интерфейс и мощни административни функции, Blackboard дава възможност на преподавателите да създават интерактивни и ангажиращи курсове, които насърчават успеха на студентите и улесняват активно обучение.

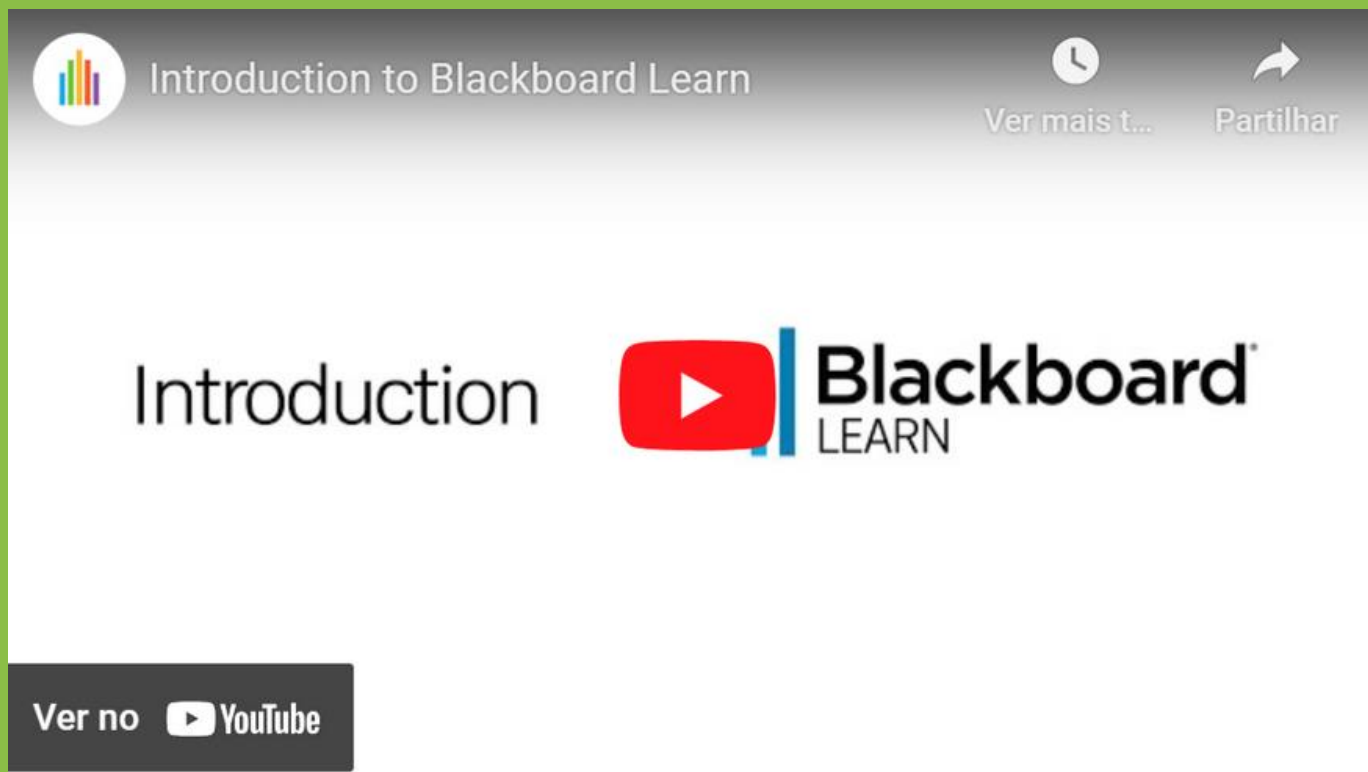


Co-funded by
the European Union

IV. Разглеждане на Blackboard

Допълнителен ресурс:

Плейлист „Blackboard Learn с Ultra Experience Tutorials - Инструктори“





V. Заключение

Сравнение на инструментите

	Moodle	Nearpod	Blackboard
Тип	Системи за управление на обучението с отворен код	Интерактивен инструмент за презентации с интеграции с LMS.	Собствена платформа за електронно обучение
Фокус	Предлага платформа, която е гъвкава и може да се персонализира, за да помогне на преподавателите да създават пълни онлайн курсове, включително задачи, тестове, форуми и проследяване на оценките.	Позволява създаването на интерактивни презентации с анкети, тестове, въпроси с отворен отговор и др., идеални за ангажиране на учениците за кратки периоди.	Предлага набор от функции за LMS, включващи управление на курсове, комуникация, сътрудничество и анализи.
Олеснение	Може да има по-стръмна крива на обучение за нови потребители поради широките си функции и опции за персонализиране.	Известен с удобния си интерфейс, който улеснява учителите да създават интерактивни презентации.	Интерфейсът може да е претрупан и объркващ за някои потребители, особено за тези, които не са запознати с платформи за електронно обучение.



V. Заключение

Сравнение на инструментите

	Moodle	Nearpod	Blackboard
Цена	Софтуерът с отворен код е безплатен за изтегляне и използване. Въпреки това, институциите може да се наложи да вземат предвид разходите за хостинг и поддръжка.	Предлага безплатен модел с ограничени функции. Платените планове отключват допълнителни функции и капацитет за ученици.	Обикновено изисква абонамент срещу заплащане, чиято цена варира в зависимост от функциите и броя на потребителите.
Кой трябва да го използва?	Идеален за институции или преподаватели, които се нуждаят от мощна и персонализируема LMS за управление на пълни онлайн курсове.	Подходящ за създаване на интерактивни презентации и ангажиране на учениците в кратки уроци или класни дейности. Може да бъде добро допълнение към съществуваща LMS.	Всеобхватно LMS решение за институции, търсещи платформа, богата на функции, за управление на онлайн обучение.



Използвани източници:

- Bersin, J. (2004). *The Blended Learning Book*. Pfeiffer. Retrieved July 31, 2023, from https://books.google.pt/books?hl=pt-PT&lr=&id=chhoH9BIORgC&oi=fnd&pg=PR1&dq=what+is+the+Blended+learning+methodology&ots=TzDivtLWDI&sig=RIYYVPMECmR8j5CBgdXn_SxZiAM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Buckingham, D. (2020, June). Rethinking digital literacy: Media education in the age of digital capitalism. *Digital Education Review*, 37, 230 - 239. Retrieved July 2023, from <http://greav.ub.edu/der/>
- Cardoso, A. d., & Espírito Santo, E. (2020). Literacia digital: um mosaico de experiências no contexto da formação docente. In J. A. Coord. Sara Dias-Trindade, *Pedagogias Digitais no Ensino Superior* (Vol. 8, pp. 83 - 104). Coimbra. Retrieved July 2023, from <https://shorturl.at/mpsMU>
- Cronje, J. C. (2020). Towards a New Definition of Blended Learning. *The Electronic Journal of e-Learning*, 18(2), 114 - 121. doi:DOI: 10.34190/EJEL.20.18.2.001
- Cunha, S. S. (2014). O SABER PEDAGÓGICO E LITERACIA DIGITAL: CONSTRUINDO PRÁTICAS NO COTIDIANO ESCOLAR. In C. P. Souza, *IV Colóquio Interdisciplinar de Cognição e Linguagem: educação, trabalho e identidade* (pp. 316 - 330). Retrieved July 2023, from <https://shorturl.at/BRWZ8>
- Eraut, M. (2002, April). Conceptual Analysis and Research Questions: Do the Concepts of "Learning Community" and "Community of Practice" Provide Added Value? Annual Meeting of the American Educational Research Association, pp. 1 - 14. Retrieved July 31, 2023, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED466030.pdf>
- Figueira, L. F., & Dorotea, N. (2022). Competência digital: DigCompEdu Check-In como ferramenta diagnóstica de literacia digital para subsidiar formação de professores. *REDUFOR : Revista EDUCAÇÃO & FORMAÇÃO*. doi:<https://doi.org/10.25053/redufor.v7.e8332>
- Kolinski, H. (2022). *The 15-Minute Guide for Teachers on Getting Started with Moodle*. Ispring. Retrieved April 17, 2024, from <https://www.ispringsolutions.com/blog/getting-started-with-moodle>
- Nazarenko, A. L. (2015, October 27-30). Blended Learning vs Traditional Learning: What Works? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, pp. 77 - 82. Retrieved July 31, 2023, from https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815046662?ref=cra_js_challenge&fr=RR-1
- Nearpod Team (2022). *The Beginner's Guide to Nearpod*. Nearpod Blog. <https://nearpod.com/blog/beginners-guide-to-nearpod/>
- Redecker, C. (2017). *DigCompEdu - European Framework for the Digital Competence of Educators*. European Commission. Yves Punie. Retrieved 2023, from https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en



Co-funded by
the European Union



<https://a3learning.eu/>

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

